

Информационная справка об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности

1. Информация об образовательной организации (объединении образовательных организаций) – участнике конкурса

- 1.1. Полное наименование образовательной организации: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №35 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга.
- 1.2. ФИО руководителя образовательной организации: Соколова Майя Александровна.
- 1.3. Телефон образовательной организации: 8 (812) 736-98-56
- 1.4. Адрес электронной почты образовательной организации: ds-35@yandex.ru
- 1.5. Адрес официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»: http://ds35.krsl.gov.spb.ru/index/innovacionnaja_dejatelnost/0-219
- 1.6. Информация о форме инновационной деятельности образовательной организации, в результате которой создан продукт, предъявляемый на конкурс: инновационный проект «Особенный ребёнок» в рамках Программы развития ГБДОУ детского сада № 35 Красносельского района СПб на 2020-2024 годы.

2. Информация о продукте инновационной деятельности.

- 2.1. Наименование продукта инновационной деятельности: «ОткрываЯ двери»
- 2.2. Автор(ы) продукта инновационной деятельности (фамилия, имя, отчество (при наличии), место работы, должность):

- Костылева Светлана Юрьевна, ГБДОУ детский сад №35, старший воспитатель;
- Косинская Ольга Олеговна, ГБДОУ детский сад №35, учитель-дефектолог;
- Поминова Юлия Сергеевна, ГБДОУ детский сад №35, воспитатель;
- Лукьянова Анна Андреевна, ГБДОУ детский сад №35, педагог-психолог.

- 2.3. Форма продукта инновационной деятельности.

2.3.7	Методические рекомендации	✓
-------	---------------------------	---

- 2.4. Номинация.

2.4.4	Инновации в области инклюзивного и специального образования	✓
-------	---	---

- 2.5. Подноминация.

Цифровая среда образовательной организации	
--	--

3. Описание продукта инновационной деятельности.

- 3.1. Ключевые положения.

Аутизм является достаточно распространенной проблемой детского возраста (По данным Минздрава РФ, распространенность расстройств аутистического спектра в России (как и в мире) составляет около 1 % детской популяции¹. Согласно данным Росстата РФ за 2021 год, численность детского населения составляет более 30 миллионов, это означает, что прогнозируемое количество диагнозов «РАС» в России составляет более 300 тысяч.

Аутизм связан с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Индивидуальная программа обучения строится на основе предварительной диагностической процедуры, которая позволяет обнаружить имеющиеся дефициты у ребёнка. А также понять сильные его стороны.

Технологии образования детей с расстройствами аутистического спектра условно разделяют на три группы. Первая – поведенческие, вторая – развивающие, третья – сенсорные. Каждая группа включает несколько моделей работы.

В основе 1 модели лежат наблюдение, обучение опорным навыкам, технология выбора, структурированное обучение, структурированное пространство, визуальные подсказки.

¹ Письмо Минздрава № 15-3/10/1-2140 от 08.05.2013 г.

В основе 2 модели лежат игра, комфортная среда, технология выбора, жизненная терапия.

В основе 3 модели лежит сенсорная интеграция.

Каждая технология представлена в развитии (усложнении) в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом обучения ребёнка.

В наших рекомендациях мы подробно раскрываем технологии образования первой (поведенческой) модели: визуальные подсказки.

Почему мы делаем акцент именно на технологии визуальных подсказок?

Использование визуальных подсказок учитывает особые образовательные потребности детей с РАС:

- смягчает обусловленные аутизмом особенности поведения, затрудняющие обучающий процесс и взаимодействие с другими людьми;
- создает предпосылки для понимания мотивов, действий других людей, что качественно улучшает социальное взаимодействие;
- позволяет преодолеть (смягчить) дефицит коммуникации;
- корригирует особенности восприятия пространственных и временных представлений.

Основные понятия и термины

Алгоритм – точное и понятное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на решение поставленной задачи.

Альтернативная дополнительная коммуникация (АДК) – термин, который включает методы, используемые людьми с отсутствием или существенными ограничениями устной речи.

Видеомоделирование – метод формирования социальных навыков, предполагающий использование видеозаписей и демонстрационного оборудования, создающий визуальную модель.

Визуальное расписание – наглядное отображение того, что произойдет в течение часа, занятия, дня.

Генерализация навыков – проявления навыка в различных средах, во взаимодействии с разными людьми и при воздействии различных стимулов, а также сохранение с течением времени. Это ключевой компонент приобретения навыка, и если его нет, то навык нельзя считать освоенным.

Карточка – объект (изображение), служащий идентификатором для активации отображения дополнительной информации.

Коммуникативная доска – основное вспомогательное средство, которое состоит из различных материалов, на их поверхности размещаются графические символы для коммуникации (фотографии, пиктограммы, буквы, слова и/или предложения), которые человек будет использовать для общения.

Коммуникативные навыки – способность человека взаимодействовать с другими людьми, адекватно интерпретируя получаемую информацию, а также правильно ее передавая

Коммуникация – процесс общения, взаимодействия, обмена информацией между людьми.

Планшет «Сначала-Потом» – визуальная последовательность из двух изображений. Доска сообщает о некоем приятном событии, которое произойдет после завершения не такой приятной задачи.

Расписание активностей – набор изображений или слов, который дает человеку сигнал к вовлечению в последовательность активностей.

РАС – расстройство аутистического спектра.

PECS – «Picture Exchange Communication System» («Коммуникационная система обмена изображениями») – система альтернативной дополнительной коммуникации (АДК).

3.2. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к номинации.

Инновационный продукт имеет широкий спектр педагогического воздействия и подойдет как педагогам специальных образовательных дошкольных учреждений, так и специалистам, осуществляющих инклюзию аутичного ребёнка в общеобразовательную

группу, а также всем, кто работает с детьми с трудностями в общении и хочет наладить общее взаимодействие. Продукт полностью готов к использованию в любых дошкольных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга неограниченным числом пользователей, так как размещен на официальном сайте ГБДОУ детского сада №35 Красносельского района СПб.

3.3. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных предлагаемому продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым продуктом, выводы (с указанием отличий продукта от аналогов).

Инновационность продукта заключается в том, что впервые представлена модель взаимодействия с аутичными детьми с использованием современных технологий. Для каждой технологии есть подробное описание, видеоролик с примером использования и приложение, которое можно распечатать и сразу же использовать в своей работе. Педагог, осуществляющий свою работу с учётом методических рекомендаций «ОткрываЯ двери», получает не только текст с описанием, но и видео, в котором он может увидеть принцип использования, а после этого распечатать прилагающийся материал и самостоятельно использовать его в своей работе.

Аналоговый анализ

<p>Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.</p>	<p>Костылева С.Ю., Косинская О.О., Поминова Ю.С., Лукьянова А.А. «ОткрываЯ двери». Методические рекомендации по взаимодействию с аутичным ребенком</p>
<p><i>Визуальные расписания</i> Представлены этапы обучения визуальному расписанию.</p>	<p><i>Визуальные расписания</i> Картинки для расписания подбираются с учетом актуального развития ребенка в конкретный момент. Например, планшет «Сначала-потом», индивидуальное расписание, общее расписание, расписание активностей. Разработано примерное перспективное планирование по введению средств визуальной поддержки</p>
<p><i>Социальные истории</i> Основополагающие критерии составления социальных историй по авторской методике К.Грэй</p>	<p><i>Социальные истории</i> Разработаны и продолжают разрабатываться актуальные социальные истории с учётом индивидуальных потребностей воспитанников в соответствии с годовым учебным графиком, планом работы ДОУ, программой воспитания Основное содержание социальных историй-модель приемлемого поведения, принятого в обществе.</p>
<p><i>Видеомоделирование</i> Разновидности видеомоделирования, выбор целевых ориентиров, пошаговое использование метода на примере.</p>	<p><i>Видеомоделирование</i> Создана видеотека для формирования разных групп навыков.</p>

<i>Генерализация навыков</i> Представлены примеры обобщения навыка в ходе общения с окружающими, по месту применения, по материалу	<i>Генерализация навыков</i> Обобщение навыков на музыкальном и физкультурном занятиях.
<i>Визуальная поддержка. Календари.</i> Нет информации.	<i>Визуальная поддержка. Календари.</i> Создание календаря «Дни недели»
<i>Визуальная поддержка. Время.</i> Нет информации.	<i>Визуальная поддержка. Время.</i> Создание таймеров для открытых активностей (например: игра с конструктором «Лего», кинетический песок, лепка)
<i>Визуальная поддержка. Последовательности.</i> В главе 3 есть примеры формирования социальных навыков, бытовых навыков с использованием последовательностей	<i>Визуальная поддержка. Последовательности.</i> Созданы последовательности игровых действий «Доктор», «Магазин», «Мытье посуды», настольных игр.
<i>Альтернативная и дополнительная коммуникация</i> Нет информации	<i>Альтернативная и дополнительная коммуникация.</i> Система PECS. Коммуникативные доски. Создание ответных карт по лексическим темам, навыкам разговора («Моё настроение», «Мои интересы», «Погода»)

Представляемый на конкурс продукт носит инновационный характер, т.к. качественно отличается от опубликованных ранее материалов.

3.4. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации.

Инновационный продукт разработан с учётом современных тенденций развития России, Санкт-Петербурга и основных вызовов общества к образованию, способствует решению одной из ключевых задач Национального Проекта «Образование» (2019-2024гг.), в соответствии с Программой развития ГБДОУ детского сада № 35 Красносельского района СПб на 2020-2024 год (проект «Особенный ребенок») – обеспечение возможности детям получать качественное, доступное дошкольное образование и подготовки ребенка с РАС к интеграции в школьную образовательную систему.

Используя методические рекомендации «Открывая двери», педагог получит инструмент, позволяющий принимать обоснованные решения при планировании обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника, знания о специфических техниках вмешательства, возможности их использования в повседневной деятельности, что позволит улучшить понимание и взаимодействие с ребенком.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения, работающий с детьми с расстройством аутистического спектра, применяет методы, описанные в пособии, и уверен в их эффективности. Наш опыт показывает, что ребенок гораздо быстрее приобретет навык, если ему дать дополнительные инструменты поддержки, и это отражается на качестве жизни самого ребенка и его семьи.

3.5. Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования, в других образовательных организациях.

С целью эффективного внедрения методических рекомендаций в практику работы педагогам необходимо выполнить следующие шаги:

1. Наблюдение.
2. Диагностика.
3. Подготовка к использованию продукта.

4. Использование.
5. Сбор данных.
6. Промежуточная оценка
7. Обновление/корректировка индивидуальных программ детей.
8. Итоговая оценка.

Основной риск внедрения авторы видят в недостаточной психологической готовности педагогов использовать новые для них технологии. Эти риски легко устранимы с помощью целенаправленной работы внутри педагогического коллектива.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы продукта инновационной деятельности:

согласны с условиями участия в 2022 году в конкурсе результатов инновационной деятельности государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, частных образовательных организаций Санкт-Петербурга, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности, а также их объединений «Сильные решения»;

не претендуют на конфиденциальность представленных материалов;

принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.



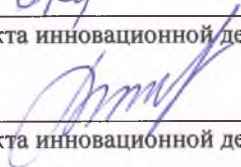
подпись автора продукта инновационной деятельности

Костылева С.Ю.
расшифровка подписи



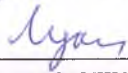
подпись автора продукта инновационной деятельности

Косинская О.О.
расшифровка подписи



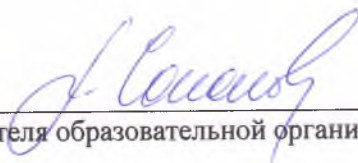
подпись автора продукта инновационной деятельности

Поминова Ю.С.
расшифровка подписи



подпись автора продукта инновационной деятельности

Лукьянова А.А.
расшифровка подписи



подпись руководителя образовательной организации

М.А. Соколова
расшифровка подписи

М.П.



«16» сентября 2022 г.