

Аннотация методических рекомендаций «ОткрываЯ двери»

Творческая группа педагогов Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 35 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга представляет методические рекомендации по взаимодействию с аутичным ребёнком «ОткрываЯ двери». В методических рекомендациях обобщены результаты опытно-практической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра и представлены авторские материалы в помощь коллегам. Методические рекомендации могут быть использованы в работе педагогами, работающими с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья, в том числе педагогам, осуществляющим инклюзию ребенка с ОВЗ, а также родителями детей.

Педагог или родитель, использующий методические рекомендации получает не только текст с описанием, но и видео, в котором он может увидеть принцип использования, а также распечатать прилагающий материал.

Инновационный продукт размещен на официальном сайте ДОУ:
http://ds35.krsl.gov.spb.ru/index/innovacionnaja_dejatelnost/0-219

Использование технологии визуализации в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья значительно расширяет перспективы для формирования коммуникативных навыков, развитию речи, что в свою очередь, позволяет:

- фиксировать события наглядно;
- учитывать интересы ребенка;
- вести диалог на заданную тему;
- подготовить ребенка к ситуациям взаимодействия,
- освоить шаблонные фразы для коммуникации на начальном уровне;
- обучить детей учиться через наблюдение и осваивать формы поведения окружающих.

Использование разнообразных визуальных техник в работе с детьми дошкольного возраста значительно расширяет возможности для формирования когнитивных навыков, что в свою очередь позволяет:

- визуализировать инструкции,
- разбить задания на несколько этапов,
- показать модель результата,
- доступно изложить требования.

И хотя уровень глубины развития данных процессов зависит от индивидуальных способностей ребенка, достигаемые результаты мы, несомненно, рассматриваем как позитивные.

Визуальные средства поддержки, о которых мы рассказали, имеют широкий спектр педагогического воздействия и являются одним из ключевых компонентов для реализации специальных образовательных условий для каждой категории детей с ОВЗ, в том числе педагогам, осуществляющим инклюзию ребенка с ОВЗ.

Для успешной реализации инновационной деятельности педагогам все чаще приходится принимать инновационное решение, а значит – идти на определенный риск. Основной риск - это неготовность педагога использовать новые для него техники. Эти риски легко устранимы с помощью целенаправленной работы внутри педагогического коллектива.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения применяет визуальные техники, описанные в пособии, и уверен в их эффективности. Наш опыт показывает, что ребенок гораздо быстрее приобретет навык, если ему дать дополнительные инструменты поддержки. И это отразится на качестве жизни самого ребенка и на качестве жизни его семьи.

