

Информационная справка об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности

1. Информация об образовательной организации (объединении образовательных организаций) – участнике конкурса
 - 1.1. Полное наименование образовательной организации: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №35 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга.
 - 1.2. ФИО руководителя образовательной организации: Соколова Майя Александровна.
 - 1.3. Телефон образовательной организации: 8 (812) 736-98-56
 - 1.4. Адрес электронной почты образовательной организации: ds-35@yandex.ru
 - 1.5. Адрес официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»: http://ds35.krsl.gov.spb.ru/index/innovacionnaja_dejatelnost/0-219
 - 1.6. Информация о форме инновационной деятельности образовательной организации, в результате которой создан продукт, предъявляемый на конкурс по теме: **«ОткрываЯ двери»**. Сроки реализации: 2022-2023 учебный год. Инновационный продукт разработан с учётом современных тенденций развития России, Санкт-Петербурга и основных вызовов общества к образованию, способствует решению одной из первостепенных задач Национального Проекта «Образование» (2019-2024 гг.), в соответствии с Программой развития ГБДОУ детского сада № 35 на 2020-2024 год (проект «Особенный ребенок») – обеспечить возможность детям получать качественное, доступное дошкольное образование и подготовить ребенка с РАС к интеграции в школьную образовательную систему.
Методические рекомендации по взаимодействию с аутичным ребёнком «ОткрываЯ двери» соответствуют одному из целевых направлений развития образования: «Обновление содержания образования, определяемых концепцией программы развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы». Аутичный ребёнок испытывает трудности в развитии социальных навыков, коммуникации и поведении. Что может наблюдать педагог? Неприемлемое поведение ребенка, которое обусловлено спецификой состояния. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. Педагог получит инструмент, позволяющий принимать обоснованные решения при планировании обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника, знания о специфических техниках вмешательства, возможности использования в повседневной деятельности, что позволит улучшить понимание и взаимодействие с ребенком. Использование инновационных технологий и методик способствует повышению активности, самостоятельности, социальной адаптации и мобильности ребенка.

2. Информация о продукте инновационной деятельности.

- 2.1. Наименование продукта инновационной деятельности: «ОткрываЯ двери»
- 2.2. Автор(ы) продукта инновационной деятельности (фамилия, имя, отчество (при наличии), место работы, должность):
 - Костылева Светлана Юрьевна, ГБДОУ детский сад №35, старший воспитатель.
 - Косинская Ольга Олеговна, ГБДОУ детский сад №35, учитель-дефектолог.
 - Лукьянова Анна Андреевна, ГБДОУ детский сад №35, педагог-психолог.
 - Поминова Юлия Сергеевна, ГБДОУ детский сад №35, воспитатель.
 - Томишинец Дарья Юрьевна, ГБДОУ детский сад №35, воспитатель.

2.2. Форма продукта инновационной деятельности.

2.3.1	Программа	
2.3.2	Учебник	
2.3.3	Учебное пособие	
2.3.4	Учебное наглядное пособие	
2.3.5	Практическое пособие	
2.3.6	Учебно-методическое пособие	
2.3.7	Методические рекомендации	✓
2.3.8	Учебно-методический комплекс	
2.3.9	Потребительский программный пакет	
2.3.10	Программно-аппаратный комплекс	
2.3.11	Электронный образовательный ресурс	
2.3.12	Система управления обучением	
2.3.13	Система управления образовательным контентом	
2.3.14	Иное	

2.3. Номинация.

2.4.1	Инновации в области обучения	
2.4.2	Инновации в области воспитания	
2.4.3	Инновации в области работы с одаренными детьми	
2.4.4	Инновации в области инклюзивного и специального образования	✓
2.4.5	Инновации в управлении образовательной организацией	
2.4.6	Инновации в образовании взрослых	

2.4. Подноминация.

Цифровая среда образовательной организации	
--	--

3. Описание продукта инновационной деятельности.

3.1. Ключевые положения.

Аутизм является достаточно распространенной проблемой детского возраста (По данным Минздрава РФ, распространенность расстройств аутистического спектра в России (как и в мире) составляет около 1 % детской популяции¹. Согласно данным Росстата РФ за 2021 год, численность детского населения составляет более 30 миллионов, это означает, что прогнозируемое количество диагнозов «РАС» в России составляет более 300 тысяч.

Аутизм связан с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Индивидуальная программа обучения строится на основе предварительной диагностической процедуры, которая позволяет обнаружить имеющиеся дефициты у ребёнка. А также понять сильные его стороны.

Технологии образования детей с расстройствами аутистического спектра условно разделяют на три группы. Первая – поведенческие, вторая – развивающие, третья – сенсорные. Каждая группа включает несколько моделей работы.

В основе 1 модели лежат технологии:

- ✓ Наблюдение
- ✓ Обучение опорным навыкам
- ✓ Технология выбора
- ✓ Структурированное обучение
- ✓ структурированное пространство
- ✓ визуальные подсказки

¹ Письмо Минздрава № 15-3/10/1-2140 от 08.05.2013 г.

В основе 2 модели лежат технологии:

- ✓ Игра
- ✓ Комфортная среда
- ✓ Технология выбора
- ✓ Жизненная терапия

В основе 3 модели лежит технология:

- ✓ Сенсорная интеграция

Каждая технология представлена в развитии (усложнении) в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом обучения ребёнка.

В наших рекомендациях мы подробно раскрываем технологии образования первой (поведенческой) модели: визуальные подсказки.

Почему мы делаем акцент именно на технологии визуальных подсказок:

Использование визуальных подсказок учитывает особые образовательные потребности детей с РАС:

- смягчает обусловленные аутизмом особенности поведения, затрудняющие обучающий процесс и взаимодействие с другими людьми;
- создает предпосылки для понимания мотивов, действий других людей, что качественно улучшает социальное взаимодействие;
- позволяет преодолеть (смягчить) дефицита коммуникации;
- корректирует особенности восприятия пространственных и временных представлений.

Основные понятия и термины

Алгоритм - точное и понятное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на решение поставленной задачи.

Альтернативная дополнительная коммуникация (АДК) – это термин, который включает методы, используемые людьми с отсутствием или существенными ограничениями устной речи.

Видеомоделирование – это метод формирования социальных навыков, предполагающий использование видеозаписей и демонстрационного оборудования, создающий визуальную модель.

Визуальное расписание — наглядное отображение того, что произойдет в течение часа, занятия, дня.

Генерализация навыков – навык проявляется в различных средах, во взаимодействии с разными людьми и при воздействии различных стимулов, а также сохраняться с течением времени. Это ключевой компонент приобретения навыка, и если его нет, то навык нельзя считать освоенным.

Иновация - новшество или нововведение, которое является конечным, ранее нигде не применимым, продукт творческой деятельности человека.

Карточка - объект (изображение), служащий идентификатором для активации отображения дополнительной информации

Коммуникативная доска - основное вспомогательное средство, которое состоит из различных материалов, на их поверхности размещаются графические символы для коммуникации (фотографии, пиктограммы, буквы, слова и/или предложения), которые человек будет использовать для общения.

Коммуникативные навыки – это способность человека взаимодействовать с другими людьми, адекватно интерпретируя получаемую информацию, а также правильно ее передавая

Коммуникация - процесс общения, взаимодействия, обмена информацией между людьми.

<p>Социальные истории Основополагающие критерии составления социальных историй по авторской методике К.Грэй</p>	<p>Социальные истории Разработаны и продолжают разрабатываться актуальные социальные истории с учётом индивидуальных потребностей воспитанников в соответствии с годовым учебным графиком, планом работы ДОУ, программой воспитания Основное содержание социальных историй-модель приемлемого поведения, принятого в обществе.</p>
<p>Видеомоделирование Разновидности видеомоделирования, выбор целевых ориентиров, пошаговое использование метода на примере.</p>	<p>Видеомоделирование Создана видеотека для формирования разных групп навыков.</p>
<p>Генерализация навыков Представлены примеры обобщения навыка в ходе общения с окружающими, по месту применения, по материалу</p>	<p>Генерализация навыков Обобщение навыков на музыкальном и физкультурном занятиях.</p>
<p>Визуальная поддержка. Календари. Нет информации.</p>	<p>Визуальная поддержка. Календари. Создание календаря «Дни недели»</p>
<p>Визуальная поддержка. Время. Нет информации.</p>	<p>Визуальная поддержка. Время. Создание таймеров для открытых активностей (например: игра с конструктором «Лего», кинетический песок, лепка)</p>
<p>Визуальная поддержка. Последовательности. В главе 3 есть примеры формирования социальных навыков, бытовых навыков с использованием последовательностей</p>	<p>Визуальная поддержка. Последовательности. Созданы последовательности игровых действий «Доктор», «Магазин», «Мытье посуды», настольных игр.</p>
<p>Альтернативная и дополнительная коммуникация Нет информации</p>	<p>Альтернативная и дополнительная коммуникация. Система PECS. Коммуникативные доски. Создание ответных карт по лексическим темам, навыкам разговора («Моё настроение», «Мои интересы», «Погода»)</p>

Таким образом, можно утверждать, что представляемый на конкурс продукт носит инновационный характер, т.к. качественно отличается от опубликованных ранее материалов.

3.4. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации.

Инновационный продукт разработан с учётом современных тенденций развития России, Санкт-Петербурга и основных вызовов общества к образованию, способствует решению одной из ключевых задач Национального Проекта «Образование» (2019-2024гг.), в соответствии с Программой развития ГБДОУ детского сада № 35 на 2020-2024 год (проект «Особенный ребенок») – обеспечена возможность детям получать качественное, доступное дошкольное образование и подготовка ребенка с РАС к интеграции в школьную образовательную систему. Методические рекомендации по взаимодействию с аутичным ребёнком «Открывая двери» соответствуют одному из ключевых направлений развития образования: Обновление содержания образования, определяемых Концепцией развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы, Программы развития ДОУ. Педагог получит инструмент, позволяющий принимать обоснованные решения при планировании обучения с учетом индивидуальных особенностей

каждого воспитанника, знания о специфических техниках вмешательства, возможности использования в повседневной деятельности, что позволит улучшить понимание и взаимодействие с ребенком. В этой связи возникает необходимость изучения инновационных подходов и технологий, их адаптация к условиям специального дошкольного учреждения и внедрение в практику работы. Использование инновационных технологий и методик способствует повышению активности, самостоятельности, социальной адаптации и мобильности ребенка.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения применяет методы, описанные в пособии, и уверен в их эффективности. Наш опыт показывает, что ребенок гораздо быстрее приобретет навык, если ему дать дополнительные инструменты поддержки. И это отразится на качестве жизни самого ребенка и на качестве жизни его семьи.

3.5. Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования, в других образовательных организациях.

Технология внедрения продукта:

1. Наблюдение.
2. Диагностика.
3. Подготовка к использованию продукта.
4. Использование.
5. Сбор данных.
6. Промежуточная оценка
7. Обновление/корректировка индивидуальных программ детей.
8. Итоговая оценка.

Основной риск - это неготовность педагога использовать новые для него технологии. Эти риски легко устранимы с помощью целенаправленной работы внутри педагогического коллектива.


Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы продукта инновационной деятельности: согласны с условиями участия в конкурсе продуктов инновационной деятельности «Импульс»; не претендуют на конфиденциальность представленных материалов; принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.




подпись автора продукта инновационной деятельности




подпись автора продукта инновационной деятельности




подпись автора продукта инновационной деятельности



подпись автора продукта инновационной деятельности

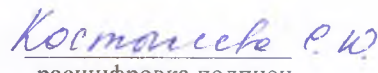


подпись автора продукта инновационной деятельности

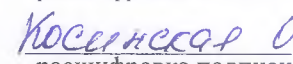


подпись руководителя образовательной организации





расшифровка подписи




расшифровка подписи



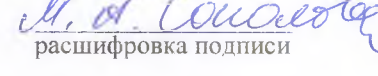
расшифровка подписи



расшифровка подписи



расшифровка подписи



расшифровка подписи

« 30 » 01 2023