

Информационная справка об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности

1. Информация об образовательной организации (объединении образовательных организаций) – участнике конкурса.

1.1. Полное наименование образовательной организации: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

1.2. ФИО руководителя образовательной организации: Соколова Майя Александровна.

1.3. Телефон образовательной организации: 8 (812) 241-37-49.

1.4. Адрес электронной почты образовательной организации: ds-35@yandex.ru

1.5. Адрес официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (с указанием адреса страницы, на которой размещена информация о продукте инновационной деятельности):

https://gbdou35.3dn.ru/index/rajonnaja_stazhirovochnaja_ploshhadka/0-275

1.6. Информация о форме инновационной деятельности образовательной организации, в результате которой создан продукт, предъявляемый на конкурс:

реализация инновационного проекта «Особенный ребенок» в рамках Программы развития ГБДОУ детского сада № 35 Красносельского района СПб на 2025-2030 годы.

2. Информация о продукте инновационной деятельности.

2.1. Наименование продукта инновационной деятельности: «Шаг за шагом».

2.2. Автор(ы) продукта инновационной деятельности (фамилия, имя, отчество (при наличии), место работы, должность):

- Соколова Майя Александровна, ГБДОУ детский сад № 35, заведующий;
- Галкина Екатерина Анатольевна, ГБДОУ детский сад № 35, старший воспитатель;
- Косинская Ольга Олеговна, ГБДОУ детский сад № 35, учитель-дефектолог;
- Васюткина Елена Сергеевна, ГБДОУ детский сад № 35, учитель-дефектолог;
- Томишинец Дарья Юрьевна, ГБДОУ детский сад № 35, учитель-дефектолог;
- Павлова Алина Вячеславна, ГБДОУ детский сад № 35, учитель-логопед;
- Лукьянова Анна Андреевна, ГБДОУ детский сад № 35, педагог-психолог;
- Ратина Евгения Владимировна, ГБДОУ детский сад № 35, педагог-психолог;
- Михайлова Светлана Евгеньевна, ГБДОУ детский сад № 35, музыкальный руководитель.

2.3. Форма продукта инновационной деятельности: методические рекомендации.

2.4. Номинация¹

2.4.1	Инновации в области обучения	
2.4.2	Инновации в области воспитания	
2.4.3	Инновации в области работы с одарёнными детьми	
2.4.4	Инновации в области инклюзивного и специального образования	✓
2.4.5	Инновации в управлении образовательной организацией	
2.4.6	Инновации в образовании взрослых	
2.4.7	Цифровая среда образовательной организации	

3. Описание продукта инновационной деятельности.

3.1. Основная идея продукта инновационной деятельности.

¹ Отметка делается только в одном из представленных полей.

Методические рекомендации «Шаг за шагом» представляют собой готовый к использованию инструмент для воспитателей групп общеразвивающей направленности, которые столкнулись с нетипичным поведением детей. Инновационный продукт будет полезен воспитателям в случае, если:

- группу посещают дети с официальным диагнозом - расстройство аутистического спектра (РАС);
- группу посещают дети без официального диагноза, но проявляют нетипичное/нежелательное поведение в коллективе;
- планируется включение в группу детей с РАС.

В представленный инновационный продукт входит информация:

- что такое РАС;
- особенности коммуникации ребенка с РАС;
- как начать общение с ребенком с РАС;
- как в большом коллективе увидеть ребенка с РАС;
- взаимодействие с родителями, куда им обратиться;
- как реагировать на нежелательное поведение ребенка с РАС;
- организация различной деятельности детей с РАС в режимных моментах в течение дня.

Материал доступно изложен, структурирован по режимным моментам дня в форме «Вопрос-ответ», вариативен с учетом того, что один вариант решения проблемы может не подойти к конкретному ребенку с РАС, не сработать в конкретной ситуации, воспитатель может применить другие предложенные специалистами варианты решения ситуации.

3.2. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к выбранной номинации.

Инновационный продукт будет полезен воспитателям, осуществляющим инклюзию аутичного ребенка в группу общеразвивающей направленности, кто работает с детьми с особыми образовательными потребностями - с трудностями в общении и хочет организовать образовательный процесс и общее взаимодействие. Продукт размещен на официальном сайте ГБДОУ детского сада № 35 Красносельского района СПб и полностью готов к использованию в любых дошкольных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

3.3. Обоснование инновационного характера продукта инновационной деятельности, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных продукту инновационной деятельности (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с продуктом инновационной деятельности, выводы (с указанием отличий продукта инновационной деятельности от аналогов)

Инновационность продукта заключается в том, что впервые представлено пособие для воспитателя, в группе которого появился ребенок с расстройством аутистического спектра или с трудностями в общении и взаимодействии со взрослым и сверстниками.

Инновационные составляющие продукта – это структурирование режимных моментов (утренний прием, организация питания, организованная образовательная деятельность, организация прогулки, организация сна, свободная игровая деятельность) особенного ребенка в обычной группе и интеграция с предыдущим инновационным продуктом – методическими рекомендациями «Открывая двери», разработанным авторским коллективом ГБДОУ детского сада № 35 Красносельского района СПб в 2022 году. Использование воспитателем в процессе образовательной деятельности данных методических рекомендаций будет способствовать улучшению коммуникации детей с РАС со сверстниками, снижению нежелательного поведения, поможет найти индивидуальный подход к ребенку в большом коллективе детей.

Проведен аналоговый анализ материалов:

- Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в инклюзивном образовании. Бобылева Л.Б., Хубулова И.С., Белтран А.Г.

В сборнике: Актуальные проблемы педагогики. сборник научных трудов. Издательство: Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова. Владикавказ, 2025. С. 12-16. eLIBRARY ID: [82519185](#)

- Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра / Методические рекомендации по организации работы с детьми с расстройством аутистического спектра. / Маркелова Ю.И., Кольчугина Н.И., Монахова Н. А. Иваново, 2020 – 44 с.

- Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра Кадильникова Д.В., Микова Е.Р. В книге: Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых. Материалы V Международной научно-практической конференции. Чебоксары, 2025. С. 132-133. eLIBRARY ID: [80664589](#)

- Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых: материалы IV Международной научно-практической конференции (Тула, 11 апреля 2024 г.) / науч. ред. С. Г. Лещенко; Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого. – Чебоксары: Среда, 2024. – 304 с. ISBN 978-5-907830-22-6. eLIBRARY ID: [65618132](#)

- Эффективные практики и технологии оказания комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающим: методическое пособие / Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2016. – 116 с. ISBN 978-5-00104-034-7

Все представленные выше материалы предназначены для специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед), работающих с детьми с ОВЗ, а особенно с детьми с РАС, в условиях инклюзивного образования и предлагают решение по разработке индивидуальной диагностики потребностей ребенка и индивидуально ориентированных стратегий коррекционно-педагогической работы.

Решение нашего авторского коллектива представлено как инструмент для воспитателя обычного детского сада, никогда не работавшего с детьми с РАС и не имеющего в ДОО поддержки специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда).

Представляемый на конкурс продукт носит инновационный характер, т.к. качественно отличается от опубликованных ранее материалов.

3.4. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации.

Инновационный продукт разработан с учетом современных тенденций развития Российской Федерации, Санкт-Петербурга и основных вызовов общества к образованию, способствует решению одних из ключевых задач Национального Проекта «Молодёжь и дети» (2025-2030 гг); Приоритетных направлений развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года, утверждённый Минпросвещения России 30 декабря 2022 года, в соответствии с Программой развития ГБДОУ детского сада № 35 Красносельского района СПб на 2025-2030 год (проект «Особенный ребенок») – обеспечение возможности детям получать качественное, доступное образование и подготовку ребенка с РАС к интеграции в школьную образовательную систему.

Используя методические рекомендации «Шаг за шагом», воспитатель получит инструмент, позволяющий принимать обоснованные решения при планировании обучения с

учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника, знания о специфических техниках вмешательства, возможности их использования в повседневной жизни, что позволит улучшить понимание и взаимодействие с ребенком и его семьей.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения, работающий с детьми с расстройством аутистического спектра, не только в профильных, но и в непрофильных группах, применяет методы, описанные в пособии, и уверен в их эффективности.

3.5. Технологии внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования продукта инновационной деятельности, в иных образовательных организациях.

С целью эффективного внедрения методических рекомендаций в практику работы воспитателя детского сада общеразвивающей направленности необходимо выполнить следующие шаги:

1. Наблюдение.
2. Диагностика/опрос.
3. Использование продукта.
4. Сбор данных.
5. Промежуточная оценка.
6. Разработка/корректировка индивидуального образовательного маршрута ребенка.
7. Итоговая оценка.

Основные риски внедрения авторы видят в недостаточной психологической готовности воспитателя использовать новые для него технологии и дефицит кадров (частое отсутствие помощников воспитателя).

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы продукта инновационной деятельности:

согласны с условиями участия в конкурсе продуктов инновационной деятельности «Импульс»;


не претендуют на конфиденциальность представленных материалов;

принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.



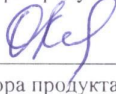
подпись автора продукта инновационной деятельности

М.А.Соколова
расшифровка подписи



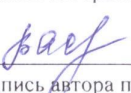
подпись автора продукта инновационной деятельности

Е.А.Галкина
расшифровка подписи



подпись автора продукта инновационной деятельности

О.О.Косинская
расшифровка подписи




подпись автора продукта инновационной деятельности

Е.С.Васютина
расшифровка подписи



подпись автора продукта инновационной деятельности

Д.Ю. Томишинец
расшифровка подписи



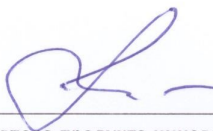
подпись автора продукта инновационной деятельности

А.В.Павлова
расшифровка подписи



подпись автора продукта инновационной деятельности


А.А.Лукьянова
расшифровка подписи



подпись автора продукта инновационной деятельности



подпись автора продукта инновационной деятельности



подпись руководителя образовательной организации

М.П.



Е.В.Ратина
расшифровка подписи

С.Е.Михайлова
расшифровка подписи

М.А.Соколова
расшифровка подписи

«30» января 2026 г.