

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 35 компенсирующего вида
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 35 Красносельского района СПб)

**Методические рекомендации по организации воспитательно-образовательной
работы воспитателей дошкольных образовательных учреждений с детьми с
расстройством аутистического спектра (РАС)**

«Шаг за шагом»

Авторский коллектив: Соколова М.А., заведующий
Галкина Е.А., старший воспитатель
Косинская О.О., учитель-дефектолог
Васютина Е.С., учитель-дефектолог
Томишинец Д.Ю., учитель-дефектолог
Павлова А.В., учитель-логопед
Лукьянова А.А., педагог-психолог
Ратина Е.В., педагог-психолог
Михайлова С.Е., музыкальный руководитель

Содержание

I. Введение	3
II. Воспитателям о детях с РАС	7
2.1. Особенности детей с РАС. Как начать общение?	7
2.2. Как увидеть детей с РАС в массовой группе. Тест М-СНАТ –R	11
2.3. Взаимодействие с родителями: как рассказать родителям о своих наблюдениях, куда обратиться родителям	15
III. Режим дня: вопросы воспитателей и ответы специалистов	18
3.1. Приход в детский сад	18
3.2. Прием пищи	19
3.3. Занятия (музыкальное, физкультурное, аппликация, рисование, лепка)	21
3.4. Прогулка	24
3.5. Тихий час / Дневной сон	25
3.6. Игровая деятельность	26
IV. Заключение	27
V. Список литературы	28
VI. Приложения	29

I. Введение

Добро пожаловать в наше простое руководство!

В дошкольных образовательных организациях все чаще возникают ситуации, когда в группах общеразвивающей направленности обучаются и воспитываются дети с расстройствами аутистического спектра (РАС). Для практики детского сада это означает, что воспитатель обычной (общеразвивающей) группы становится специалистом, который ежедневно обеспечивает включенность ребенка в режимные моменты, игру, занятия и взаимодействие со сверстниками.

Нами проведен опрос педагогов и результаты (Таблица №1) подтверждают, что при включении аутичного ребенка в группу, воспитатели сталкиваются с практическими трудностями и нуждаются в прикладных инструментах. Наиболее часто отмечаются сложности, связанные с привлечением внимания ребенка, выполнением инструкций и следования правилам группы, коммуникацией и речью, а также работой с нежелательным поведением. Отдельный блок проблем относится к взаимодействию с семьей: педагоги описывают трудности принятия особенностей ребенка, завышенные ожидания, несогласованность требований дома и в детском саду.

На этом фоне возникает устойчивый запрос на методические рекомендации, которые дают понятные алгоритмы действий в группе, примеры структурирования среды и занятий, способы поддержки общения и социализации, а также корректные модели коммуникации с родителями. Показательным ориентиром, демонстрирующим актуальность данной темы, являются статистические данные: среди детей 8 лет, аутизм выявляется примерно у 1 из 31 ребенка (около 3,2%). Важно подчеркнуть, что речь идет не о «частоте при рождении», а о доле детей, у которых диагноз РАС установлен к школьному возрасту, что отражает, в том числе, развитие диагностики и системы сопровождения. Величина показателя наглядно показывает: воспитатель дошкольной организации всё чаще будет встречать в группе ребенка с особенностями коммуникации, поведения и сенсорными нарушениями, характерными для РАС.

В связи с этим, разработка методических рекомендаций для воспитателей групп общеразвивающей направленности, где есть дети с РАС, актуальна как практический ответ на растущую потребность в инклюзивной компетентности и на запрос педагогов на структурированные, применимые в группе решения.

Мы постарались изложить материал простым языком, чтобы даже начинающие педагоги могли легко усвоить основные принципы работы с детьми с РАС. Основная часть пособия включает практические советы и реальные примеры из нашей практики, которые помогут вам чувствовать себя уверенно и комфортно рядом с особыми детьми.

Всего анкет	13		
Сложности в работе с детьми			
Ключевые показатели	Кол-во анкет	Доля, %	Примеры (ID: фрагмент ответа)
Внимание/самоорганизация	5	38,5%	2191922400: Неусидчивость, речевые нарушения, низкая концентрация внимания 2191955265: Невнимательность, психологические особенности
Коммуникация/речь	3	23,1%	2191376457: Ребёнок не слышит, нужно подходить и говорить глаза в глаза, не говорит. Другие дети не понимают, отказываются вместе играть. 2191922400: Неусидчивость, речевые нарушения, низкая концентрация внимания
Нагрузка/постоянный контроль	3	23,1%	2226878432: Из-за количества детей тяжело уделить время детям, которым сложнее дается новая информация, индивидуально тяжело заниматься. 2226917095: Недостаточно времени для индивидуальной работы
Следование инструкциям/понимание	2	15,4%	2192108685: Воспитатель не может понять, что хочет ребенок. Ребенку тяжело объяснить что-либо (четкая инструкция с одним действием часто не воспринимается)
Сложное поведение/истерики	1	7,7%	2192108335: Ребенок может упасть в любом месте и кричать.
Социализация/игра	1	7,7%	2191376457: Ребёнок не слышит, нужно подходить и говорить глаза в глаза. Не говорит, дети не понимают других, отказываются вместе играть
Сенсорные/регуляция	0	0,0%	
Сложности в работе с родителями			
Ключевые показатели	Кол-во анкет	Доля, %	Примеры (ID: фрагмент ответа)
Непринятие/отрицание	5	38,5%	2191921144: Непринятие реальной ситуации уровня развития ребенка Отсутствие диалога детский сад-семья
Коммуникация с родителями/сложно объяснить	2	15,4%	2191955265: Сложно объяснить, что ребёнку сложно и чаще невозможно выполнить то, что делает вся группа детей на занятии. 2226917095: Родители не всегда идут на контакт с воспитателем

Доверие к альтернативным методам	1	7,7%	2191376457: Родители доверяют больше остеопатам, либо не видят проблем в развитии, считают, что ребёнок перерастёт
Завышенные ожидания	1	7,7%	2192108136: Не готовы принять информацию, избегают разговора.
Не следуют рекомендациям	1	7,7%	2192108335: Непринятие проблемы. Не прислушиваются к советам. Основной вопрос вечером, не бил ли кого ребенок за день. Непонимание.
Смена/переход/страхи	1	7,7%	2191922400: Родители боятся признать проблему и переходить из нашего общеразвивающего сада в другие, где есть дефектологи и логопеды
Запросы на практические рекомендации			
Ключевые показатели	Кол-во анкет	Доля, %	Примеры (ID: фрагмент ответа)
Алгоритмы при истерике/поведении	2	15,4%	2191376459: Готовые инструктажи /буклеты для работы с истериками. 2227007590: Как найти подход к ребёнку, как контролировать его поведение, как объяснить доходчиво материал
Включение в группу/совместная деятельность	2	15,4%	2191955265: Практические рекомендации. Какие технологии применять для особенных детей, чтобы включить в совместную работу в условиях многочисленной группы. 2192108335: Показать на практике, как может группа, хорошо посещающая сад (каждый день 20-25), проводить все режимные моменты с 1 воспитанником с РАС.
Коммуникация/социализация	2	15,4%	2191376457: Готовые картинки для визуальной поддержки, адаптированные для массовой группы. 2227108753: Рекомендации по формированию коммуникативных умений, социализации детей с ОВЗ
Работа с родителями	2	15,4%	2191922400: Как воспитатель может помочь родителям и детям, какие рекомендации дать. 2226895412: Рекомендации по работе с родителями.
Технологии/приёмы/система	2	15,4%	2191921144: Система работы с такими детьми. Технологии и приемы работы. 2191955265: Практические рекомендации. Какие технологии применять для особенных детей, чтобы включить в совместную работу в условии...

Визуальная поддержка/структура	1	7,7%	2191376457: Готовые картинки для визуальной поддержки, адаптированные для массовой группы: очерёдность детей. Различные техники
Ресурсы/поддержка специалистов	1	7,7%	2226917095: Чтобы больше времени уделяли психологи/специалисты особенным детям

II. Воспитателям о детях с РАС

2.1. Особенности детей с РАС. Как начать общение?

Что такое РАС? https://gbdou35.3dn.ru/liflet_UPD_print.pdf

РАС (расстройство аутистического спектра) - это состояние, которое влияет на то, как дети общаются, понимают чувства окружающих и взаимодействуют с миром вокруг себя. Это не болезнь, которую можно вылечить таблетками, а особенность развития мозга ребенка.

Поэтому важно относиться к таким детям терпеливо и внимательно.

Почему это важно?

Дети с расстройством аутистического спектра (РАС) воспринимают мир иначе, чем большинство сверстников. Они могут испытывать трудности в общении, поведении и социальной адаптации.

Что важно помнить о детях с РАС:

- ✓ У каждого ребенка своя уникальная картина проявлений аутизма. Один может говорить спокойно и свободно, другой - молчать большую часть времени.
- ✓ Такие дети часто чувствуют себя перегруженными шумом, яркими цветами или большим количеством людей вокруг.
- ✓ Им сложно понимать эмоции окружающих и реагировать правильно на социальные ситуации.
- ✓ Важно поддерживать четкий распорядок дня, поскольку предсказуемость помогает чувствовать себя уверенно.

Первые шаги взаимодействия с ребенком с РАС

Как начинать общение

- ✓ Познакомьтесь: представьтесь ребенку мягко и доброжелательно, используя короткие фразы.
- ✓ Следуйте примеру: наблюдайте за поведением ребенка и постарайтесь создать комфортные условия.
- ✓ Будьте терпеливы: дайте ребенку время привыкнуть к вам и окружающей среде.

Чего избегать в первые дни знакомства

- ✗ Давления или принуждения общаться, если ребенок отказывается.
- ✗ Использования громких звуков или резких движений.
- ✗ Игнорирования необычного поведения («бегания кругами») - такое поведение тоже способ выражения эмоций.

Организация пространства группы

Создавайте спокойную обстановку:

- ✓ Избегайте ярких цветов стен и мебели.
- ✓ Минимизируйте количество игрушек и предметов, создающих визуальные помехи.

Помните о сенсорных особенностях

- ✓ Если ребенок чувствителен к звукам, предложите наушники или музыку на низкой громкости.
- ✓ Предоставляйте тактильные предметы (например, специальные подушки или маты).

Общение и развитие речи

Помогите ребенку развить речь постепенно:

- ✓ Говорите короткими, понятными фразами.
- ✓ Показывайте жесты, мимику, предметы вместе со словами.
- ✓ Давайте ребенку достаточно времени отвечать на ваши вопросы.

Организация занятий и игр

Для успешного занятия старайтесь придерживаться следующего плана:

- ✓ Четко обозначьте начало и конец игры или задания.
- ✓ Предлагайте заранее известные ребёнку игрушки или упражнения.
- ✓ Поддерживайте интерес ребёнка позитивным подкреплением успехов - похвалой, игрушкой.

Проблемное поведение

Когда возникают проблемы:

- ✓ Ребенок кусается, царапается или кричит - скорее всего, он чувствует дискомфорт или стресс.
- ✓ Постарайтесь выяснить причину дискомфорта и устранить её. Переместите ребенка в безопасное пространство для него и окружающих. Помогите ребенку успокоиться (предложите воды, умыться, выполнить дыхательные упражнения).
- ✓ Оставайтесь спокойными и последовательными в реакции на проблему.

Мы рекомендуем воспитателю собрать мотивационный бокс

Мотивационный бокс — это инструмент, используемый педагогами и родителями для привлечения интереса ребёнка с РАС и повышения его мотивации к участию в занятиях и повседневной активности. Предметы, находящиеся внутри такого бокса, зависят от индивидуальных предпочтений конкретного ребёнка.

Что положить в мотивационный бокс?

Существуют общие категории предметов, которые чаще всего включают в мотивационные боксы.

Основные типы предметов:

1. Сенсорные стимуляторы (1-2 шт.)

Эти предметы помогают ребёнку развивать сенсорное восприятие и удовлетворять потребности в определённых ощущениях:

- Мягкие ткани разной фактуры (например, мохнатые полотенца)
- Мелкий песок или бусины в контейнере
- Специальные мячики для сжатия (stress balls)
- Книги с шершавыми страницами
- Набор мягких игрушек разного размера и формы
- Фонарики или светящиеся украшения

2. Учебные материалы (1-2 шт.)

Предметы, направленные на освоение учебных навыков:

- Карточки с изображениями животных, цветов, цифр и букв
- Простые пазлы и головоломки
- Кубики с картинками или цифрами
- Магнитные буквы и цифры
- Рабочие тетради с заданиями для рисования и раскрашивания

3. Поощряющие элементы (1-5 шт.)

Такие предметы служат наградой за правильное выполнение задания или достижение цели:

- Маленькие наклейки
- Яркие значки или медальоны
- Конфеты или маленькие сладости (если разрешены диетологом)
- Картинки с изображением героев мультфильмов

4. Инструменты для творчества (1-3 шт.)

Материалы, позволяющие выразить себя творчески и развить мелкую моторику:

- Цветные карандаши, фломастеры, краски
- Альбомы для рисования
- Глина или пластилин
- Штампы и трафареты
- Волшебные маркеры с водой (водяные маркеры)

5. Элементы социальной коммуникации

Игрушки и карточки, помогающие формировать социальные навыки и коммуникацию:

- Миниатюрные фигурки людей и животных
- Кукольные домики или мини-игровые наборы

- Книжки с простыми сюжетами и диалогами
- Карточки эмоций и выражений лица

6. Аудиальные стимуляторы (1-2 шт.)

Звуковая стимуляция важна для многих детей с аутизмом:

- Музыкальная шкатулка или музыкальные инструменты (детские маракасы, колокольчики)
- Записи простых песен или звуков природы
- Голосовые рекордеры (для повторения звуков и слов)

2.2. Как увидеть детей с РАС в массовой группе. Тест М-СНАТ-R

При расстройстве аутистического спектра (РАС) не существует медицинских исследований, указывающих на наличие аутизма у ребенка. Поэтому мы можем только наблюдать и из наблюдений понять, находится ребенок в спектре или нет.

В данном разделе мы будем рассматривать два метода диагностики:

1. Наблюдение
2. Опрос

Наблюдение

Наблюдая за ребенком в среде группы, педагог обращает внимание на 3 сферы (триада аутизма):

1. Трудности в социальном взаимодействии и коммуникации
2. Трудности в поведении
3. Трудности в обработке сенсорной информации

Таблица наблюдения «Трудности в социальном взаимодействии и коммуникации»

Вопрос	да/нет
Использует ограниченный словарный запас или не говорит вообще	
Повторяет слова и/или фразы без особого смысла	
Использует слова, которые кажутся более «продвинутыми», чем те, которыми пользуются сверстники	
Требуется больше времени, чтобы понять услышанное	
Дольше осознает и реагирует на происходящее	
Слышит только часть предложения	
Многократно повторяет один и тот же вопрос, даже если на него ответили	
Не особо ценит социальную коммуникацию и не получает радости от нее	
Понимает всё буквально	
Очень долго и подробно говорит на одну тему	
Не понимает концепции игры и действий по очереди	
Равнодушен к другим людям, особенно детям, предпочитает общаться со взрослыми	
Не реагирует на своё имя	
Не смотрит на других людей, даже если просят	
Проводит много времени в одиночестве	
Играет рядом с другими детьми, но не с ними	
Испытывает стресс в присутствии людей	

Если более 80% ответ «да», у ребенка есть трудности в социальном взаимодействии и коммуникации.

Таблица наблюдения «Трудности в поведении, ограниченные интересы и паттерны поведения»

Вопрос	да/нет
Постоянно играет с одной и той же игрушкой или предметом	
Сильно привязывается к определенным предметам	
Проявляет сильный интерес к конкретному предмету или теме	
Игра понарошку выглядит иначе, чем у сверстников/не играет понарошку с игрушками или предметами	
Любит ограниченное количество игр понарошку, вероятно, копирует действия или неоднократно повторяет их в строгой последовательности	
Трудно делает выбор	
Концентрируется на мелочах, которые другие не замечают или не считают важными (например, на сережке, а не на человеке, на колесе, а не целом вагоне или на узоре ковра)	
Не осознает потенциальной опасности	
Любит рутину и плохо переносит перемены	

Таблица наблюдения «Сенсорный профиль ребенка (сокращенный)»

(Данный профиль помогает оценить, в каких сенсорных системах у ребенка есть особенности, трудности)

Тактильная система

При неожиданном прикосновении чувствует дискомфорт или боль	
Носит только определенный вид одежды или предпочитает не носить ее совсем	
Испытывает дискомфорт от швов и бирок на одежде	
Может есть пищу лишь определенной консистенции, имеет ограниченный рацион	
Тяжело переносит активности для поддержания личной гигиены, например, умывание, чистка зубов, расчесывание, стрижку волос или ногтей	
Постоянно трогает предметы, что-то всегда должно быть в руках	
Не осознает прикосновения, может запоздало реагировать на боль	
Проявляет самоповреждающее поведение, например, бьется головой или кусает свои руки	

Зрительная система

Трудности в отслеживании движения	
Чувствителен к свету, цвету и узорам, может на них отвлекаться	
В детском саду отвлекается на дисплеи	
Трясет/вращает предметы в поле зрения	
Не может найти предмет, даже если он лежит прямо перед ним/ней	
Замечает все мелкие детали, на которые остальные не обращают внимание	
Любит блестящие поверхности, огоньки или отражения	

Слуховая система

Обращает внимание на фоновый шум, не может сконцентрироваться	
Испытывает дискомфорт и стресс от некоторых звуков, закрывает уши, чтобы блокировать их	
Не любит звуки, которые издают другие люди, например, говорят, едят, поют	
Чувствителен к определенным звукам, или, наоборот, не способен их уловить	
Любит, или, наоборот, пытается избежать шумных мест	
Разговаривает громко	
Любит определенные звуки и часто их повторяет	

Обонятельная и вкусовые системы

Ест только безвкусную пищу	
Из-за запахов испытывает трудности с посещением туалета или ванной комнаты	
Трудности с некоторыми активностями и запахами в детском саду, например, перекусами, занятиями с красками/пластилином, и запахами в туалете/раздевалке	
Не любит использовать зубную пасту	
Узнает некоторых людей по запахам	
Предпочитает пищу с сильным запахом и/или вкусом	
Ест несъедобное	

Осознание своего тела

Избегает активностей, где требуется повышенная нагрузка на суставы,	
---	--

например, бег и прыжки	
Не любит сильных/глубоких прикосновений	
Плохо справляется с активностями, в которых задействуется крупная моторика и мелкая моторика	
Плохо осознает свое тело, может врезаться или опираться на других людей и объекты	
Часто роняет или ломает вещи	
Любит контактные игры и виды спорта	

Равновесие

Избегает подвижности или, напротив, любит двигаться	
С трудом удерживает равновесие, когда одевается или забирается куда-либо (например, в ванну)	
С трудом взбирается на объекты, бегаёт и прыгает	
Плохо справляется с активностями, где не может держать голову прямо или где ноги отрываются от земли	
Требуёт частых перерывов, чтобы подвигаться, не может долго сидеть спокойно	
Любит раскачиваться вперед-назад, кружиться или качаться на качелях	

Внутренние ощущения

Не осознаёт чувства голода и жажды	
Не понимает когда нужно сходит в туалет, ждёт до последнего, а потом все делает в спешке, бывает, что не успевает	
Плохо управляет эмоциями	
Постоянно хочет в туалет	
Может болезненно переносить легкие недомогания	

Если вы видите сочетание разнообразных проявлений у одного ребенка, значит, у ребенка есть трудности. Это повод порекомендовать родителям (законным представителям) обратиться к специалисту (психологу).

Опрос

Данные наблюдения подкрепляются тестом на выявление ранних признаков аутизма у ребенка (М-CHAT-R). Обычно ответы на вопросы занимают несколько минут.



<https://test.autism.help/>

2.3. Взаимодействие с родителями: как рассказать родителям о своих наблюдениях, куда обратиться родителям

Важные принципы, которым стоит следовать, при разговоре с семьей

1. Педагог не может ставить диагноз

Основная наша задача - это бережно и корректно рассказать про наблюдаемые особенности ребёнка и предложить семье записаться на консультацию к специалисту.

2. Опора на факты и примеры

Педагог описывает конкретные ситуации, факты.

Например: где, как часто, при каких условиях проявляются трудности.

3. Этика и уважение

В разговоре специалист не озвучивает диагноз, не говорит о ребёнке в негативном ключе. Лучше использовать следующие формулировки: «мы заметили особенности развития коммуникации/игры/сенсорные особенности, которые лучше обсудить со специалистом».

4. Акцент на помощи ребёнку, а не на трудностях

Наша основная задача - помочь ребёнку, поддержать его, сделать его пребывание в детском саду более комфортным.

5. Конфиденциальность и тактичность

Беседа с семьей происходит в индивидуальном формате, без посторонних. Рекомендовано назначить встречу на конкретный день и время. Можно использовать формулировку: «Есть вопросы по адаптации и развитию, хотели бы обсудить это на индивидуальной встрече».

Как подготовиться к беседе

1. Записать наблюдения за ребёнком (П. 2.2.)
2. Отметить сильные стороны ребёнка. Важно говорить не только о барьерах и трудностях, но и о том, что получается.
3. Обсудить вместе с командой единое мнение (воспитатель, психолог, логопед/дефектолог)
4. Подготовить и распечатать рекомендации, куда обратиться семье.

Структура беседы с родителями воспитанника

1. Сильные стороны ребёнка

Например: «Я хочу обсудить, как ребёнок чувствует себя в группе. Сначала отмечу, что у него хорошо получается...»

2. Фактические наблюдения

Например: «Мы заметили, что в ситуациях свободной игры он чаще предпочитает игру в одиночку, редко вовлекается в совместную игру. Это наблюдается почти ежедневно в течение последних двух недель и влияет на...»

3. Возрастные ожидания

Например: «В этом возрасте обычно дети уже чаще используют... У вашего ребёнка это проявляется иначе, и нам важно понять причины».

4. Мнение в мягкой форме

Например: «Такие особенности иногда бывают связаны с индивидуальным темпом развития, речевыми трудностями, сенсорной чувствительностью. Чтобы точно разобраться, лучше обсудить это со специалистом по развитию».

5. Обозначить цель

Например: «Чем раньше мы узнаем, что именно мешает ребёнку, тем быстрее мы сможем подобрать программу поддержки».

6. Маршрут и специалисты

Например: «Я могу подсказать, куда обратиться: начать можно с психолога в детском саду/педиатра поликлиники...»

7. Договор с семьёй

Например: «Давайте договоримся: Вы запишетесь на консультацию, а мы со своей стороны начнём использовать в группе... и через 3-4 недели обсудим динамику».

Куда обратиться родителям, если педагог заметил признаки РАС:

1. Первоначально следует обратиться к специалистам: психолог в детском саду, педиатр в поликлинике, невролог...

2. Бесплатные тренинги для родителей «Ранняя пташка» на базе ГБДОУ детского сада № 35 Красносельского района СПб (прошли программу более 80 семей)

«Ранняя пташка» (англ. EarlyBird) – это программа помощи родителям, имеющим детей-дошкольников с РАС и недавно узнавшим о диагнозе своего ребенка.

Основная цель программы – помочь маленьким детям с аутизмом через обучение родителей.

Во время занятий с квалифицированными специалистами их учат понимать особенности поведения ребенка и использовать эффективные стратегии для того, чтобы развивать коммуникацию, игру, мотивацию и самостоятельность малыша. Программа также помогает родителям эффективно справляться с повседневными трудностями (например, с едой, сном, страхами, истериками, агрессией).

Программа «Ранняя пташка» предназначена помочь родителям:

- принять диагноз своего ребенка и справиться с неизбежным стрессом;

- понять природу аутизма, выяснить, как их ребенок воспринимает мир и в чем заключаются его особенности;
- узнать о современных подходах к оказанию помощи детям с РАС;
- определить первоочередные направления в реабилитации и наметить список специалистов, к которым нужно обратиться.

Программа обучения родителей включает занятия в группе и индивидуальные онлайн консультации. Во время групповых занятий родители осваивают методы и техники работы с детьми с РАС, знакомятся с видеоматериалами, выполняют практические упражнения, вместе обсуждают пройденное, а главное – получают домашние задания, а по итогам их выполнения – обратную связь от экспертов.

Источник: Фонд «Обнаженные сердца» <https://nakedheart.ru/rannyaya-ptashka-roditeli>

3. Еще больше специалистов:



Ссылка: <https://clck.ru/3RJcKp>

III. Режим дня: вопросы воспитателей и ответы специалистов

3.1. Приход в детский сад

Страх/проблема воспитателя	Конкретное решение и инструмент
ПРИХОД В ДЕТСКИЙ САД	
<p>Ребёнок не хочет идти в детский сад, устраивает дома истерики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вместе с родителями придумать приятный ритуал от дома к детскому саду (<i>например, купить и выпить сок по дороге в детский сад, послушать в пути любимую песню, принести сюрпризы для друзей</i>). 2. Предложить родителям: <ol style="list-style-type: none"> 1. ввести дома визуальное расписание дня ребёнка «сначала-потом» (<i>например, сначала-сад, потом-шоколадка</i>) или «основные активности с фото» (<i>например, сад-кружок-прогулка-дом</i>); 2. взять из дома любимую игрушку ребёнка; 3. принести из дома небольшую личную коробку/контейнер с интересными для ребёнка игрушками, игрушками-антистрессами, играми. 3. Использовать в работе буклет «Работа с истериками». [Приложение №1]
<p>Ребёнок не отпускает родителей, плачет, не хочет заходить в группу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попросить родителей приходить в детский сад заранее, чтобы ребёнок успел спокойно попрощаться, успокоиться до занятий, поиграть. 2. Продумать вместе с родителями ритуал прощания (<i>например, простую сенсомоторную игру-шутку «Коза рогатая», различные вариации «Ладушки» и т.д.</i>) 3. Приготовить в коридоре коробку с сюрпризами. 4. Организовать воспитателю индивидуальный бокс с мотивирующими играми и игрушками для детей. 5. Включить любимую музыку ребёнка или видео (<i>например, парад</i>). 6. Попросить родителей принести семейный фотоальбом или фото мамы/родителей.
<p>Ребёнок не может с утра включиться в деятельность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ввести приятный ритуал приветствия (<i>например, визуальные картинки-подсказки с вариантами приветствий; «нейроладошки»; планшет настроения; дерево эмоций</i>). 2. Использовать визуальное расписание дня (основные виды деятельности/активности для детей). 3. Включать в ритуал «Утренний круг» простые сенсомоторные игры или поиграть с ребёнком индивидуально.

3.2. Прием пищи

Страх / Проблема воспитателя	Конкретное решение и инструмент
ПРИЕМ ПИЩИ	
Ребенок ест только хлеб	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планшетка «Сначала-потом»: сначала – суп, потом – хлеб. Сначала 1 ложка супа в тарелке – съедает, получает хлеб. https://gbdou35.3dn.ru/otkyvaja_dveri.pdf (стр. 7) 2. С каждым днем увеличиваем количество съеденных ложек супа.
Ребенок отказывается от еды в детском саду	<p>Используем метод «Видеомоделинг».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Видео, в котором сам ребенок ест конкретную еду дома из посуды, привычной ребенку. Родители приносят такую же еду и посуду из дома. Ребёнок просматривает видео в момент принятия пищи. Ест. 2. В случае успеха постепенно заменяем еду из дома на еду из детского сада. Начинаем с минимального количества (1 ложка), постепенно увеличиваем порцию. Обязательно эмоционально подкрепляем успех ребенка после съеденного.
Ребенок отталкивает тарелку с супом, кричит: «Нет, хочу печенье»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предлагаем планшетку «Сначала - потом», где сначала - суп, потом - печенье. 2. Если отказывается, можем увеличить количество печенья (положить на планшетку в ячейке «Потом»). Даем печенье после первой же съеденной ложки, дальше постепенно увеличиваем количество ложек супа, поощрение даём в случае увеличения съеденного. Обязательно эмоционально подкрепляем успех (хвалим). Мы можем дать больше печенья, если ребенок съел больше супа.
ПЕРЕХОДЫ	
Ребенок не обувает новые кроссовки на физкультуру	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разбить задачу на подзадачи: обул новые кроссовки за сильную мотивацию (<i>например: надуть шарик</i>) и сразу снять (хвалим, даём мотивацию), обувает привычную обувь, идем на физкультуру. 2. Далее обул кроссовки и посидел несколько секунд (хвалим, даём мотивацию), после этого обувает привычную обувь. 3. Далее обул кроссовки, сидит дольше в кроссовках (можно увеличить время по таймеру), хвалим и снимаем (даём мотивацию). 4. Обул кроссовки (хвалим), после встает в кроссовках, если может, делает шаг, но не настаиваем (хвалим, даём мотивацию). 5. Обул кроссовки (хвалим), далее идем в кроссовках на физкультуру (постоянно хвалим, может идти с мотивацией в руках).
Ребенок не вылезает из мягкого мешка в сенсорном уголке	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спрашиваем: «Ты хочешь ещё?» ждем ответа или помогаем ответить «Да». 2. Отвечаем за ребенка: «Хорошо, мешок ещё 1 минуту» (ставим время на таймере, которое ребенок может ещё

	<p>побыть в мешке, например: 1 минуту).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Поставили таймер, показываем планшет «Сначала-потом»: сейчас-мешок, потом-занятие. 4. Через половину прошедшего времени напоминаем ребенку, что у него ещё мешок (показываем на планшет «Сначала-потом», где рядом с картинкой «Мешок» расположен таймер), а потом «Занятие». 5. После сигнала таймера говорим: «Мешок всё!», выключаем таймер, помогаем ребенку вылезти из мешка, убрать мешок, снимаем картинку «Мешок» с планшетки и провожаем ребенка до места занятия.
<p>В случае, если ребенок после пункта 5 продолжает кричать и требовать мешок, то ставим на планшетку в ячейку «Сначала» – то, что идет в деятельности по расписанию (занятие), а в ячейку «Потом» ставим – «Мешок» с фразой «Хочешь мешок-будет! Потом!!».</p>	
<p>Ребенок не идет в музыкальный зал, закрывает уши</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перед ребенком планшетка «Сначала-потом», где сначала – музыкальное занятие, потом – мотивационный стимул. 2. При входе в музыкальный зал звучит любимая песня. Ребенок может заходить в зал с любимой игрушкой (хвалим просто за то, что пришел в музыкальный зал). В первые дни позволяем ребенку просто наблюдать за остальными, держа в руках любимую игрушку.
<p>Если ребенок продолжает закрывать уши, то предлагаем наушники (хвалим и даем усиленную мотивацию в случае, если ребенок присоединяется к деятельности ребят).</p>	

3.3. Занятия

Страх / Проблема воспитателя	Конкретное решение и инструмент
МУЗЫКАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ	
Ребенок отказывается входить в музыкальный зал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с музыкальным залом. Привести ребенка индивидуально в музыкальный зал, дать рассмотреть инструменты, атрибуты и т.д. Сделать фото части музыкального зала, пианино и т.д., чтобы потом сделать карточку для визуальной поддержки, обозначающей музыкальное занятие. 2. Заранее с помощью карточек предупреждать о музыкальном занятии. 3. Использовать любимые песни (мелодии). Узнать любимые песни ребенка, использовать их перед входом в зал и на занятии. 4. «Сначала-Потом» с желанным итогом (<i>например, сначала - музыкальное занятие, а в конце - любимая песня</i>).
Ребенок не может выдержать (отзаниматься) полноценное музыкальное занятие. Устает, показывает нежелательное поведение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Частичное включение. Приводить ребенка на часть занятия или на определенные активности, постепенно увеличивая время пребывания. 2. Дать возможность ребенку быть наблюдателем. Не настаивать сразу на включении в деятельность, дать возможность понаблюдать, привыкнуть к процессу и тем самым минимизировать тревожность и постепенно вовлекать в музыкальную деятельность. 3. Составить индивидуальное расписание. С помощью карточек (Пение-Оркестр-Танец и т.д.) выстроить структуру занятия, чтобы ребенок мог ориентироваться в последовательности видов деятельности и быть готовым к их смене. 4. Использовать поощрение за успешное выполнение заданий. Определить желаемое поощрение, составить контракт, использовать жетоны, сразу поощрять за успешность.
Ребенок закрывает уши, не может слушать музыку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложить ребенку наушники. Ребенок может сам надеть наушники, если они находятся в доступе, может попросить взрослого дать наушники или взрослый сам предлагает надеть наушники. 2. Не включать музыку громко.
Ребенок не может ждать своей очереди в оркестре	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показать последовательность карточек (<i>например: Маракасы-Треугольник-Бубен-Оркестр</i>). 2. Поместить последовательность в визуальной доступности ребенка. 3. Можно сделать небольшой индивидуальный планшет или поместить карточки на фланелеграф и т.д. Главное, чтобы ребенку удобно было следить за очередностью звучания инструментов, ждать свою очередь и вовремя вступить. 4. Использовать поощрение за успешное выполнение задания. 5. Составить контракт (договор), использовать жетоны.

ЗАНЯТИЯ ПО ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ребенок не идёт на занятие продуктивной деятельностью, хочет продолжать играть	<ol style="list-style-type: none">1. Спрашиваем: «Ты хочешь ещё?», ждем ответа. Ставим перед ребенком планшетку «Сначала-потом», где сначала – деятельность (лепка, аппликация, рисование), потом – игра (та, которую хотел продолжить ребёнок) с фразой «Игра - будет! Потом!!». Держим игру в поле видимости ребёнка (по необходимости).2. Садимся за стол, начинаем продуктивную деятельность (можно использовать жетоны).3. После выполнения убираем на планшете из ячейки «Сначала» карточку деятельности (лепка, аппликация или рисование) и показываем на ячейку «Потом» с фразой: «Теперь игра!» (та, которую хотел продолжить ребёнок).
Ребёнок не понимает словесную инструкцию, нервничает, ёрзает, протестует против деятельности	<ol style="list-style-type: none">1. Выбираем мотивационный стимул. Ставим перед ребенком планшетку «Сначала-потом», где сначала – деятельность (лепка, аппликация, рисование), потом – мотивационный стимул.2. С помощью визуальной поддержки (последовательность действий) разъясняем ребёнку его задачу, пошагово показывая на этапы работы. Примеры последовательностей выполнения работ вы можете найти по ССЫЛКЕ: https://disk.yandex.ru/i/pE8piTMMUYF3zg3. Ребёнок пошагово выполняет этапы работы, педагог хвалит ребёнка на каждом этапе (можно использовать жетоны и подкреплять за выполнение каждого этапа).4. После выполнения убираем на планшете из ячейки «Сначала» карточку деятельности (лепка, аппликация или рисование) и показываем на ячейку «Потом» с фразой: «Теперь ...!» (мотивационный стимул).

ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ЗАНЯТИЕ

На физкультурных занятиях для ребенка с РАС, часто, наиболее эффективной, оказывается стратегия частичного включения. Например, в начале каждого нового упражнения или игры ребёнок выполняет небольшой, чётко обозначенный фрагмент заданной активности, после чего может сесть на скамейку и подождать завершения задания всей группой. Такой подход помогает снизить тревожность, избежать перегрузки и постепенно участвовать во всём занятии.

Например, в игре с мячом учитель физкультуры даёт короткую инструкцию: «Подбрось мяч один раз». Ребёнок выполняет действие, сразу же получает позитивную обратную связь (например: «Круто!»; «Ты молодец!»; «Вот это да!») и материальное подкрепление (еду, игрушку, приятное ощущение). Затем ребёнку предлагается подождать, пока остальные продолжают игру. В момент ожидания можно держать в руках предмет-подсказку (например, карточку «ЖДИ» (Рис. 1). Важно, чтобы ребёнок при этом сохранял ощущение участия: он уже «включился», сделал часть задания «как все», и это фиксируется педагогами как успех.

Для повышения предсказуемости и самостоятельности ребёнка рекомендуется

использовать **визуальную поддержку** https://gbdou35.3dn.ru/otkyvaja_dveri.pdf (стр.6)

Например, расписание физкультурного занятия (разминка, игра, упражнение, отдых, завершение). Визуальное расписание помогает ребёнку понимать, что происходит сейчас и что будет дальше, а также облегчает переходы между активностями.

Эффективность включения значительно возрастает при **работе учителя физкультуры в паре с воспитателем**: воспитатель помогает ребёнку вовремя сориентироваться в инструкции, напоминает о правилах ожидания, поддерживает выполнение короткого действия и предоставляет подкрепление. При этом, ведущий педагог сохраняет общий темп занятия для группы, а воспитатель обеспечивает индивидуальную поддержку.

Таким образом, частичное включение, своевременно полученное ребенком подкрепление, визуальная поддержка и согласованная работа педагогов, позволяют аутичному ребёнку постепенно расширять своё участие в физкультурных занятиях и чувствовать себя более успешным в группе.



Рис. 1. Карточка «ЖДИ»

3.4. Прогулка

Страх / Проблема воспитателя	Конкретное решение и инструмент
ПРОГУЛКА	
Отказывается одеваться на прогулку, убегает или ложится на пол	<p>Превратить рутину в игру с чёткими правилами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предупреждайте о смене деятельности. Используйте таймер или карточку "Через 5 минут заканчиваем" https://gbdou35.3dn.ru/otkyvaja_dveri.pdf (стр.17) 2. Начинайте одевать первым/вне очереди, когда в раздевалке ещё тихо. 3. Используйте визуальную инструкцию по одеванию: Карточки-инструкции. Разложите картинки с этапами одевания ("Кофта -> Штаны -> Куртка -> Шапка"). Он будет больше делать сам, а вы — только направлять. 4. «Сначала-потом» с желанным итогом (<i>например, сначала-одеваемся, а потом - горка</i>).
Убегает на прогулке! Не реагирует на оклики. Стремится выбежать за территорию сада	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проговаривание правил. Перед выходом показать карточку «Прогулка» и проговорить правила (<i>например, фото с забором и красный круг = нельзя, фото с площадкой и зелёный круг = Можно здесь играть</i>). [Приложение №2] 2. Занять ребёнка альтернативным заданием (убрать листву, снег и т.д.). 3. Чёткий сигнал для возврата. Ввести простой и всегда одинаковый сигнал для возврата - звук или жест, который он не сможет проигнорировать (<i>например, «Стоп»</i>). Этот сигнал нужно тренировать в безопасной обстановке, связывая его с поощрением.
Во время шумных игр детей на прогулке может неожиданно проявить агрессию к ним (толкает, бьёт кусает), если они к нему подходят	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обозначить «шумные зоны». Определите для детей, где будет место для шумных игр, а где – для тихих. И дать ему возможность выбрать, где он будет играть. 2. Создать условный жест/знак. Введите какой-то условный жест (<i>например, скрещенные руки или красная карточка</i>), который ребёнок использует в случае усталости или злости. 3. Объяснить правило детям. Объяснить остальным детям, что, когда он показывает этот знак, то он устал и не хочет играть.

3.5. Тихий час / Дневной сон

Страх / Проблема воспитателя	Конкретное решение и инструмент
ТИХИЙ ЧАС / ДНЕВНОЙ СОН	
Категорически отказывается ложиться в кровать, кричит при попытке уложить его	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показать последовательность: карточки «Обед->Туалет ->Спать->Полдник->Домой» (подчеркнуть приятный финал) https://gbdou35.3dn.ru/otkyvaja_dveri.pdf (стр.18) 2. Увеличивать время нахождения в кровати постепенно. Вначале разрешите ребёнку просто тихо сидеть на кровати, потом немного полежать, постепенно увеличивая время (используйте таймер, жетоны).
Ребёнок издаёт громкие звуки, раскачивается, кружится, мешая другим спать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткий ритуал и предупреждение. За 15 минут предупредить с помощью карточки «Тихий час». Создать одинаковый ритуал перед сном (<i>например, туалет->лечь в кровать->послушать тихую музыку</i>). 2. Разрешить не спать, а отдыхать с «Коробкой тихих дел». Персональная коробка с особыми, приятными только для этого ребёнка предметами, которые достаются только на тихий час (книжки, семейный фотоальбом, сенсорные игрушки и т.д.) 3. Чёткое правило: «Ты можешь не спать, но остаёшься в кровати и играешь ТИХО». Показать карточку «тишина». 4. Организовать среду. Поставьте его кровать в отдалённый угол (у стены или за ширмой). Используйте «белый шум» для детей, спящих рядом.
Ребёнок не хочет раздеваться, ложиться, спать в тихий час.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действовать «маленькими шажками» (двигаться к кровати постепенно). 2. Разрешить в кровати рассматривать книги, фотоальбом, держать сенсорную игрушку. 3. Ввести визуальный таймер, чтобы ребёнок знал, сколько времени остаётся до подъёма.

3.6. Игровая деятельность

Страх / проблема воспитателя	Конкретное решение и инструмент
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
<p>Ребёнок не включается в совместную игру, не встаёт в общий хоровод, играет один</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать ребёнку возможность понаблюдать некоторое время за процессом игры взрослого с другими детьми со стороны, не заставляя присоединяться сразу. 2. Начать с индивидуальных простых сенсомоторных игр взрослого с ребёнком («ку-ку», «идёт коза рогатая», щекотки и т.д.), далее проводить сенсомоторные игры в паре с другим ребёнком и включать пройденные игры в «Утренний круг» со всеми детьми. 3. Использовать в ритуале «Утренний круг» любимые игрушки ребёнка (<i>например, здороваться, называя своё имя и передавая игрушку по кругу</i>). 4. Учить играть ребёнка в элементарные по сюжету настольные игры с кубиком, далее постепенно подключить к игре других детей. 5. Найти игру, в которой ребёнок будет успешен, и постепенно подключить к этой игре других детей.
<p>Ребёнок не может закончить игру и приступить к другой деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать визуальное расписание «Сначала-потом» (<i>например, сначала-игра, потом-завтрак</i>). 2. Предупреждать о завершении времени на игру заранее «осталось 5 минут» или применять стратегию обратного счёта на пальцах (5-4-3-2-1- игра всё), также можно использовать визуальный таймер.
<p>Ребёнок подбегает и ломает чужую постройку, отнимает игрушки у других детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить ребёнка договариваться, меняться игрушками. Можно использовать таймер (<i>например, «2 минуты-ты, 2 минуты-я»</i>). 2. Учить ребёнка просить понравившуюся игрушку доступным ему способом. 3. Учить говорящего ребёнка правильно присоединяться к чужой игре, спрашивать: «Можно я с вами?». 4. Проанализировать и постараться выяснить причину деструктивного поведения.
<p>Игровая деятельность ребёнка однообразна, стереотипна</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить ребёнка имитировать простые функциональные действия с предметами за взрослым (<i>например, «Делай как я»: расчешишь расчёской, попей из чашки, постучи молотком и т.д.</i>) 2. Понаблюдать, чем ребёнку нравится заниматься в свободной деятельности, затем постепенно расширять и разнообразить игровой ассортимент, ориентируясь на предпочтения и возможности ребёнка. 3. Поинтересоваться у родителей о любимых домашних играх и занятиях ребёнка. 4. Ориентироваться на предпочитаемые ребёнком ощущения во время игры (визуальные, аудиальные, тактильные, проприоцептивные, вестибулярные) и предлагать игры, доставляющие соответствующие ощущения.

V. Заключение

Работа с детьми с РАС требует особого внимания, терпения и любви. Каждый ребенок уникален, и именно ваша поддержка поможет ему почувствовать себя комфортно среди сверстников и развиваться гармонично.

Помните, что главное – уважение к индивидуальности каждого ребенка. Ваша забота, внимание и любовь создают атмосферу доверия и взаимодействия, в которой каждый ребенок сможет проявить свои лучшие качества.

Продолжайте учиться новому, обмениваться опытом с коллегами и укреплять сотрудничество с семьями ваших воспитанников. Благодаря вашему профессионализму мы сможем сделать жизнь наших особенных ребят счастливее и успешнее!

Пусть ваше педагогическое мастерство становится опорой для тех, кому оно особенно необходимо. Вы делаете большое дело, и общество ценит вашу преданность профессии и искреннюю заботу о детях!

Спасибо за ваш труд и вдохновение!

V. Список литературы

1. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. — СПб.: Сеанс, 2018. — 202 с., ил.
2. Манелис Н.Г., Аксенова Е.И. «Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра», Москва, 2016.
3. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: (кн. Для педагогов: метод. пособие) / О.С. Рудик.- М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2015. – 189 с. ISBN 978-5-691-02065-0 Агентство СІР РГБ
4. Сороко Е.Н. «Поддерживающая и альтернативная коммуникация как средство устранения социальной изоляции детей с особенностями психофизического развития» - Минск: БГПУ, 2016.

Электронные источники:

1. «Открывая двери» - методические рекомендации по взаимодействию с аутичным ребенком – 2022. (из опыта работы педагогов ГБДОУ детского сада № 35 Красносельского района СПб)
https://gbdou35.3dn.ru/otkyvaja_dveri.pdf
2. Создание структурированной среды в образовательной работе с дошкольниками с РАС (из опыта работы педагогов ГБДОУ детского сада № 35 Красносельского района СПб)
https://gbdou35.3dn.ru/organizacija_okruzhenija_v_gruppe_dlja_detej_s_ras.pdf
3. Мотивация и поощрение
<https://cloud.mail.ru/public/rraq/FdodYSYyV>
4. Подход ТЕАССН в работе с детьми с РАС в детском саду
http://ds35.krsl.gov.spb.ru/podkhoda_teassn_v_rabote_s_detmi_s_autizmom.pdf
5. Фонд обнаженные сердца
<https://nakedheart.ru/projects>

VI. Приложения

Приложение № 1 - Буклет «Работа с истерикой»



Приложение № 2 – Расписание «Прогулка»

